

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Институт естественных наук

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Технологии самоорганизации и саморазвития современного профессионала

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Профиль подготовки: Общая и прикладная биотехнология

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2024 - 2028 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология (приказ № 736 от 10.08.2021 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 26.05.2023 г., протокол № 9)

"Разработчики:

Голубь О. В., кандидат психологических наук, доцент"

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 19.06.2023 года

И.о. зав. кафедрой



Абрекова Н.Т.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенции самообразования, включающей развитие универсальных учебных действий; общеучебных и интеллектуальных навыков, ключевых компетенций обучающихся; формирование установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний компетенции самообразования, включающей развитие универсальных учебных действий; общеучебных и интеллектуальных навыков, ключевых компетенций обучающихся; формирование установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности;
- развить умения и навыки технологий самообразования и создание условий для успешного овладения студентами знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области освоения высшего профессионального образования;
- сформировать готовность и способность к самообразованию и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии самоорганизации и саморазвития современного профессионала» относится к необязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

**- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Приемы целеполагания, способы организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

Студент должен уметь:

определяет приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста; оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;

Студент должен владеть навыками:

навыками организации процесса самообразования, приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

##### Четвертый семестр. (34 ч.)

Тема 1. Сущность, источники, функции самообразования (4 ч.)

Функции самообразования. Мотивы обращения к самообразованию. Типы самообразования. Источники самообразования.

Тема 2. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности (6 ч.)

Типы самостоятельных работ. Требования к различным типам самостоятельных работ. Виды самостоятельной работы. Формы, способы и приемы организации самостоятельной работы.

Тема 3. Формы контроля самостоятельной работы (6 ч.)

Умение планировать учебную работу. Умение распределять время для самостоятельной работы. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности. Способность к самоорганизации учебной деятельности. Пути формирования самомотивации. Пути формирования самомотивации.

Тема 4. Технологии организации самостоятельной работы (6 ч.)

Технологии самообразования. Самоанализ, самооценка и самоконтроль учения, диагностика их сформированности. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция, разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 5. Принципы организации самостоятельной работы (6 ч.)

Развитие критичности мышления в учебной и профессиональной деятельности. Факторы, препятствующие и способствующие эффективному слушанию. Способы оптимизации процесса эффективного слушания.

Тема 6. Способы эффективного усвоения материала (6 ч.)

Факторы, препятствующие и способствующие усилению мотивации учения. Способы эффективного конспектирования лекций. Система условных сокращений, применяемых при конспектировании лекций.

#### 6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

##### Четвертый семестр (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка с литературой (32 ч.)

Тематика заданий СРС:

Изучение литературных источников, конспекта лекций, методических указаний к лабораторным работам при подготовке к текущим аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету.

Вид СРС: Подготовка рефератов (6 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Определение самоорганизации.
2. Основные этапы самоорганизации.
3. Структура самоорганизации личности: элементы и содержание.
4. Индивидуальные особенности личности: две классификации.
5. Определение социальных черт личности.
6. Элементы стиля решения проблемы.
7. Два стиля сбора информации.
8. Два стиля оценки информации.
9. Определение личных концептуальных черт и их элементы.
10. Значение МАК-шкалы.
11. Содержание черт эмоциональной адаптации и ее типы.
12. Самоконтроль и самооэффективность: соотношение понятий.
13. Основные принципы тайм-менеджмента.
14. Характеристики SMART-принципа.
15. Содержание диаграммы Гантта.
16. Метод ABCD: содержание.
17. Значение матрицы Эйзенхауэра.
18. Перечислите типичные ошибки самоорганизации.
19. Понятие стресса.
20. Методики выявления стрессовых симптомов и состояний.
21. Самомаркетинг как элемент позиционирования личности.
22. Персональный бренд: определение содержание.
23. Этапы построения персонального бренда.
24. Ключевые принципы выстраивания бренда.
25. Основные ошибки при построении персонального бренда.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы**

##### **8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Для экзамена и зачета

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

**Базовый уровень:**

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

**Пороговый уровень:**

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

**Уровень ниже порогового:**

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен, зачет с оценкой	
Повышенный	5 (отлично)	91 и более
Базовый	4 (хорошо)	71 – 90
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 70
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине**

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;</li> <li>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</li> <li>творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>

Хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;</li> <li>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины; свободное владение типовыми решениями;</li> <li>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;</li> <li>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;</li> <li>активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;</li> <li>использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;</li> <li>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;</li> <li>работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;</li> <li>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</li> <li>пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>

## 8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

**- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Студент должен знать:

содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Приемы целеполагания, способы организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

Вопросы, задания:

1. Основные смысловые варианты понятия «самоорганизация, «саморегуляция», «самооценка»».
2. Определите понятия «средства обучения», «технические средства обучения», «учебник», «мультимедиа», «рационализация учебной деятельности», «самоорганизация учебной деятельности».
3. Раскройте сущность рациональной организации учебной деятельности студентов.
4. Обоснуйте методы самоорганизации учебной деятельности учащихся.

Студент должен уметь:

определяет приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста; оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;

Задания:

1. Изучить различные методы самоорганизации и самообразования, такие как техника Pomodoro, метод GTD, техники мотивации и управления временем.

Студент должен владеть навыками:

навыками организации процесса самообразования, приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

Задания:

1. Изучите методы и технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности.
2. Оцените эффективность применения методов и технологий управления системами самоорганизации в своей учебной деятельности. Поясните свой ответ.

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Четвертый семестр (Зачет)**

1. Формирование самостоятельности в учебном процессе.
2. Самостоятельная работа как путь к самообразованию.
3. Пути формирования самомотивации.
4. Диагностика психофизиологических особенностей личности, влияющих на усвоение учебного материала (памяти, внимания, мышления).
5. Основные элементы планирования собственной учебной и внеучебной деятельности.
6. Приемы поиска, обработки, передачи и хранения информации в учебном процессе.
7. Содержание и структура работы по организации времени учебной деятельности.

8. Технологии организации самостоятельной работы.
9. Технологии самообразования.
10. Типы самостоятельных работ. Требования к различным типам самостоятельных работ.
11. Виды самостоятельной работы. Формы, способы и приемы организации самостоятельной работы.
12. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности.
13. Пути формирования самомотивации.
14. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция, разрешение конфликтных ситуаций.
15. Развитие критичности мышления в учебной и профессиональной деятельности.
16. Самообучение на лекционных, семинарских и практических занятиях.
17. Самообучение: цели, задачи, структура, этапы, принципы, методы, значение и условия успешного осуществления. Его место в самообразовании.
18. Способы эффективного конспектирования лекций. Система условных сокращений, применяемых при конспектировании лекций.
19. Стратегии понимания информации, способы оптимизации процесса понимания.
20. Факторы, препятствующие и способствующие усилению мотивации учения.
21. Факторы, препятствующие и способствующие эффективному слушанию. Способы оптимизации процесса эффективного слушания.
22. Условия полноценного усвоения знаний. Способы оптимизации усвоения.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания. В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень



обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Контрольная работа. Данная форма контроля применяется для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине (модулю). Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Письменные задания, лабораторная работа являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля относятся зачет.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине (модулю), практики, готовности к практической деятельности.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Основная литература**

1. Моросанова В. И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека [Электронный курс]: - М.: Когито-Центр, 2015. - 304 с.
2. Архангельский Г.А., Тайм-менеджмент. Полный курс / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 311 с.
3. Кови С.Р. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 88 с.

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Маслоу А. Мотивация и личность: - Издание 3-е изд. – Мастера Психологии, 2010. – 354 с.

### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

2. <http://www.studmedlib.ru> - ЭБС «Консультант студента»
3. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
4. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
5. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
6. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

## **10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов**

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: - индивидуальные консультации преподавателя; - максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

## **11. Перечень информационных технологий**

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

### **11.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)**

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		<a href="http://library.volsu.ru/">http://library.volsu.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.